

О РОЛИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССАХ

© 2019 А. П. Преображенский

Воронежский институт высоких технологий (г. Воронеж, Россия)

В статье рассматриваются особенности взаимодействия преподавателей и обучающихся в образовательных процессах. Показана значимость самостоятельной работы студентов в ходе их профессионального формирования.

Ключевые слова: образование, преподаватель, студент.

В настоящее время можно наблюдать изменения в образовательных подходах и концепции образования в целом [1, 2].

Это касается и анализа роли преподавателей в образовательных организациях. Преподаватель может использовать возможности для того, чтобы как можно более наглядным образом представлять материалы курсов для студентов. Лекции, конечно, будут прослушаны с большим интересом, если они представлены ярко в зажигательном стиле, без рутинных подробностей. Но, при этом нельзя, чтобы были упущены основы рассматриваемого курса.

Например, рассматривается некоторый физический процесс. Сформирован видеоролик, есть анимация, можно наглядным образом оценивать ход процесса. Но, параметры процесса меняются на основе математических закономерностей. Они могут быть как детерминированными, так и статистическими. Могут потребоваться и интегралы, дифференциалы, специальные функции. Это определенный формализм, который необходимо принимать. Именно на базе формализма можно вести проектирование, моделирование и др.

Готовы ли обучающиеся к тому, чтобы не просто смотреть некие занимательные материалы, а понимать суть, логику, закономерности идущих процессов?

Прежде всего, несомненно, требуется хорошо владеть математическим аппаратом, в том числе и тем, который изучается еще в школе.

Например, сколько процентов студентов технической дисциплины знают, что такое косинус угла? Можно столкнуться с тем, что есть такие студенты, которые не могут ответить на такой простой вопрос. А ведь

это основа, например, таких курсов как физика, электротехника, прикладная математика и др. Незнание одного определения уже обозначает невозможность работы в большом числе направлений.

Можно встретиться и с другими трудностями в понимании базовых ключевых понятий, алгоритмов, которые идут как со школы, так и с первого курса вуза. Эти трудности определяют уже невозможность решения более сложных задач на старших курсах, в том числе, курсовых, дипломных работ [3, 4].

Это касается и различных исследовательских проектов. А ведь обучающиеся в ходе участия в них могут оказать хорошую помощь для вуза, с точки зрения его развития.

Что же может сделать преподаватель, с точки зрения креативности?

Проведена интересная лекция, с применением совершенных технологий, может быть, мастер-класс [5, 6]. А дальше предполагается самостоятельная работа студента по разбору материала. При этом, как мы уже отмечали, нельзя не опираться на предыдущий опыт, на базовые знания.

Предполагается, что в ходе обучения должна быть заинтересованность обучающихся, но ее нельзя достичь, эксплуатируя только занимательные подходы.

Обучающиеся должны быть готовы к тому, чтобы приложить упорство, заниматься рутинными операциями.

Многим студентам сейчас интересны игры. Но, автор данной работы, при встречах с ними обращал внимание на практическую значимость игр. Есть привлекательный момент – красивая графика, некоторый сюжет. При этом для чего эта игра: для развлечения или все-таки подумать о создании некоего тренажера, позволяющего имити-

ровать реальные процессы или оттачивать соответствующие навыки?

Если делать упор на игровую составляющую, то следует подумать об экономических оценках выгоды, провести расчеты, сделать необходимые обоснования проводимых работ.

Не следует забывать о том, что в основе построения разных систем должен лежать некоторый системный подход [7], научная составляющая. То есть, студентам следует прислушиваться к старшим товарищам, научным руководителям, не просто заниматься «тем, чем нравится». Преподаватели видят научную компоненту, а не просто рутину в проводимых работах.

Следует отметить, что в Воронежском институте высоких технологий студенты для этого имеют все возможности, преподаватели доступны в течение дня, готовы помогать в разных проектах. Если студент осознанно выбрал свою специализацию, то, видимо, он должен обладать соответствующими ключевыми знаниями.

Он может и не до конца понимать те требования, которые к нему будут предъявляться при обучении на выбранном направлении, но он должен будет их принять.

Также, специализацию могут выбирать не сами студенты, а по совету родителей, при этом имея другие интересы. Тогда, тем не менее, важно соблюдать освоение ключевых компонентов обучения, ведь чем дальше, тем больше будет информации, причем не общей, а специализированной.

Именно за счет упорства обучающихся можно достичь и профессионализма. Тогда и преподаватель будет готов работать с заинтересованной, подготовленной аудиторией.

Если аудитория имеет прагматичные цели, то осуществить изменения в ее намерениях не всегда просто, а, может быть, и невозможно.

С одной стороны, студенты, обучаясь на бюджете, могут уже работать, они обосновывают это тем, что «жить как-то надо». Но ведь есть и те, которые обучаются на платной основе, им тоже необходимо жить. И те и другие получают один и тот же диплом – диплом о высшем образовании.

Диплом – с одной стороны, это квалификационная работа, а, с другой стороны, что-то надо сделать полезное, практически значимое. С другой стороны, работает тот самый прагматизм, базирующийся на том, что вузы зависят от числа студентов, кото-

рые обеспечивают оплату обучения (бюджетным образом или сами).

Студенты могут минимальным образом участвовать в жизни вуза, учатся с невысокими требованиями. Но, если требования будут повышаться, то шансы, что все студенты их выполнят, даже отказавшись от своей работы, не велики. Число студентов, имеющих задолженности, будет расти, что определяет дополнительные проблемы для вузов.

Как уже отмечалось выше, для некоторых студентов нет шансов подняться над определенной планкой без собственного принятия решения, без упорного труда.

Тогда и креативным преподавателям будет намного легче работать с такой аудиторией, можно будет прогнозировать результаты.

При рассмотрении взаимоотношений студентов и преподавателей важно помнить, что, уважительное отношение студентов к преподавателю определяет серьезность отношения к учебе. И если социальный статус нашего преподавателя, бывает иногда, относительно низок, а студенты это определяют очень быстро, то трудно ожидать добросовестного и ответственного отношения и к учебе, и к преподавателю.

ЛИТЕРАТУРА

1. Москальчук Ю. И. Проблемы оптимизации инновационных процессов в организациях / Ю. И. Москальчук, Е. Г. Наумова, Е. В. Киселева // Моделирование, оптимизация и информационные технологии. 2013. № 2. С. 10.
2. Львович Я. Реформирование образования: опыт региона / Я. Львович // Народное образование. 2007. № 1. С. 69-75.
3. Львович Я. Е. Оптимизация перераспределения инвестиций на развитие икт в регионе с использованием экспертных знаний / Я. Е. Львович, Д. А. Недосекин // Вестник Воронежского государственного технического университета. 2013. Т. 9. № 4. С. 82-83.
4. Кострова В. Н. Моделирование управления образовательной системой вуза / В. Н. Кострова, Я. Е. Львович // Профессиональное образование. 2002. № 7. С. 28.
5. Львович Я. Е. Оптимизационное моделирование ресурсоэффективности системы высшего образования по результатам мониторинго-рейтингового оценивания / Я. Е. Львович, А. А. Михель // Экономика и

менеджмент систем управления. 2014. Т. 11. № 1-1. С. 144-149.

6. Преображенский Ю. П. Некоторые аспекты информатизации образовательных учреждений и развития медиакомпетентности преподавателей и руководителей / Ю. П. Преображенский, Н. С. Преображенская, И. Я. Львович // Вестник Воронежского госу-

дарственного технического университета. 2013. Т. 9. № 5-2. С. 134-136.

7. Черников С. Ю. Использование системного анализа при управлении организациями / С. Ю. Черников, Р. В. Корольков // Моделирование, оптимизация и информационные технологии. 2014. № 2 (5). С. 16.

ABOUT THE ROLE OF TEACHERS IN EDUCATIONAL PROCESS

© 2019 A. P. Preobrazhenskiy

Voronezh Institute of High Technologies (Voronezh, Russia)

The paper deals with the peculiarities of interaction between teachers and students in educational processes. The importance of independent work of students in the course of their professional formation is shown.

Key words: education, teacher, student.