

СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУЧНАЯ РАБОТА: ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

© 2019 А. П. Преображенский

Воронежский институт высоких технологий (г. Воронеж, Россия)

В статье обсуждаются основные характеристики студенческой научной работы. Даются рекомендации по повышению заинтересованности студентов внеучебными видами деятельности.

Ключевые слова: образование, научная работа, студент, исследования.

Сейчас можно наблюдать различные изменения в образовательной сфере. Внутри образовательных организаций происходит много процессов [1, 2].

Основным является учебный. Он находит свое отражение в учебных планах, в аудиторной работе и др. Но основой изучаемых дисциплин являются определенные науки.

Занятия наукой нельзя рассматривать в виде самостоятельного процесса, он связан со всем процессом обучения.

Сейчас наблюдается определенное уменьшение исследований и фундаментальных и прикладных. В определенной мере это можно объяснить и нарушениями в производственных процессах, были предприятия, которые были закрыты или подверглись реформированиям после распада СССР. Но, потенциал научный – за студентами. В этой связи важно, чтобы были созданы условия, чтобы развивалась студенческая научная деятельность.

В существующих условиях для студенческой научной работы можно указать некоторые составляющие:

- студенты объединяются в научные общества;
- студенты участвуют в разных исследованиях, исходя из своих научных направлений;
- студенты участвуют в конференциях как в отечественных вузах, так и на международном уровне;
- студенты принимают участие в конкурсах научных работ;
- студенты участвуют в олимпиадах разных уровней;
- проводятся защиты выпускных работ магистров;

-проводится публикация научных статей и материалов докладов.

Студентам приходится выполнять курсовые, дипломные и другие работы. Они приобретают определенный опыт.

Когда студент выполняет курсовые работы, тогда он делает первые движения к самостоятельному научному творчеству. Происходит обучение основам работ с научной литературой, анализируется и обрабатывается информация.

Уровень студенческих работ может быть различным. Это определяется тем, какое упорство проявляют студенты, какая помощь идет со стороны научных руководителей.

При участии в различных мероприятиях, студенты имеют возможности для того, чтобы справиться не только с решением научных проблемам, но и с решением большого числа сопутствующих вопросов (как общаться с людьми, как учитывать организационные моменты и др.).

Если студенты пропускают занятия, то возникает меньше шансов для того, чтобы их найти в вузе и обеспечить их участие в научных работах.

При этом в современной концепции умного образования предусмотрено, что обучающиеся могут занятия и не посещать, они должны большое внимание уделять самостоятельной работе. Но, если у них есть другие занятия, например, они работают, но время, предусмотренное для образовательного процесса будет потрачено на другое. Ведь мотивации к занятиям научной работой может и не быть. Какие существуют поощрения? Как заинтересовать студентов?

Важно, чтобы внимание молодых людей было переключено с второстепенных вопросов, развлечений к тем вопросам, которые связаны с их профессиональным развитием, будущей работой и др.

Опыт показывает, что студенты не всегда умеют проводить поиск требуемой информации внутри информационных баз данных.

Также ее необходимо анализировать, проводить проектирование разных систем [3, 4] и др.

В Воронежском институте высоких технологий имеют разные возможности для занятия научными работами. Были созданы и зарегистрированы несколько компьютерных программ, которые зарегистрированы в Роспатенте. При их создании участвовали студенты, осуществляющие работу программистов, а также ученые их ВИБТ, ВГМУ, ВГУ. Рассматривались разные предметные области.

На конференциях, проходящих согласно плану ежегодно, были подготовлены несколько интересных докладов.

Развивать предложенные темы, конечно, непросто, это уже требует планирования достаточно долгосрочного, работы могут идти и несколько месяцев, и год, и больше. Здесь остается надеяться на упорство студентов, их увлеченность, на желание дойти до намеченных целей.

Важно понимать, что необходимо проводить регулярную работу со студентами, разъяснять важность научной компоненты в учебных процессах. Следует думать о мотивационных подходах для студентов к тому, чтобы они участвовали в научных мероприятиях. Хотя, иногда, следует признать, что ими уже необходимо было заниматься со школы, чтобы они как-то задумывались о своем векторе развития. Ведь в ключевых задачах, связанных с научной работой молодых ученых и студентов следует отметить:

- осуществление процессов совершенствования, поддержка того, что расширяется научный кругозор;
- в рамках изучаемых курсов получение дополнительных знаний;
- обеспечение формирования навыков, относящихся к применению теоретических знаний в практической деятельности, это связано и с занятиями самостоятельной работой.

Чтобы были реализованы научные исследования, важно обеспечить их соответствующую организацию, планирование и исполнение.

В вузах есть научные лаборатории, в которых есть разное оборудование, в том числе - дорогостоящее.

Руководство вуза, посоветовавшись с соответствующими службами, обеспечило все необходимое.

Но часто ли можно увидеть в этих лабораториях студентов. И даже если они там есть, то пользуются ли они этим оборудованием?

Или просто сидят за компьютерами, осуществляют поиск в интернет, или пишут курсовые работы? Трудно представить, чтобы рефераты, курсовые, дипломные работы были подготовлены без того, чтобы осуществлялись какие-то, пусть самые простые исследования.

Идет развитие таких важных для будущих исследователей и инженеров качества, как реализация творческого мышления, ответственности и умения отстаивать свою точку зрения.

Нельзя рассматривать процессы подготовки разных работ студентами с формальной стороны [5, 6]. Необходимо обращать внимание на междисциплинарный характер, на типичные ошибки исследователей, на оформление работ.

В качестве важных целевых ориентиров при проведении подготовки будущих инженеров к тому, чтобы использовать новые инструменты и информационные технологии в будущей профессиональной деятельности, можно отметить обеспечение их информационно-технологической грамотности. Ее можно рассматривать как одну из компонент информационной культуры, есть ее связь с общей культурой личностей.

Без того, чтобы была информационно-технологическая грамотность обучающихся, нет возможностей для подготовки будущих техников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Преображенский, Ю. П. Некоторые аспекты информатизации образовательных учреждений и развития медиакомпетентности преподавателей и руководителей / Ю. П. Преображенский, Н. С. Преображенская, И. Я. Львович // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2013. – Т. 9. – № 5-2. – С. 134-136.
2. Львович, Я. Реформирование образования: опыт региона / Я. Львович // Народное образование. – 2007. – № 1. – С. 69-75.
3. Львович, Я. Е. Оптимизация перераспределения инвестиций на развитие ИКТ в регионе с использованием экспертных знаний / Я. Е. Львович, Д. А. Недосекин // Вестник Воронежского государственного

технического университета. – 2013. – Т. 9. – № 4. – С. 82-83.

4. Кострова, В. Н. Моделирование управления образовательной системой вуза / В. Н. Кострова, Я. Е. Львович // Профессиональное образование. – 2002. – № 7. – С. 28.

5. Львович, Я. Е. Оптимизационное моделирование ресурсоэффективности системы высшего образования по результатам

мониторинго-рейтингового оценивания / Я. Е. Львович, А. А. Михель // Экономика и менеджмент систем управления. – 2014. – Т. 11. – № 1-1. – С. 144-149.

6. Черников, С. Ю. Использование системного анализа при управлении организациями / С. Ю. Черников, Р. В. Корольков // Моделирование, оптимизация и информационные технологии. – 2014. – № 2 (5). – С. 16.

STUDENT SCIENTIFIC WORK: PRINCIPAL CHARACTERISTICS

© 2019 A. P. Preobrazhenskiy

Voronezh Institute of High Technologies (Voronezh, Russia)

The paper discusses the main characteristics of student scientific work. Recommendations are given to increase the interest of students in extracurricular activities.

Key words: education, scientific work, student, research.